

Strategisch koersplan 2026-2029

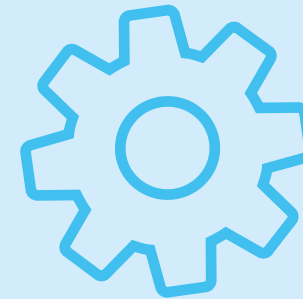


DUIN- EN BOLLENSTREEK

Inleiding

Voor u ligt het strategisch koersplan van het Openbaar BasisOnderwijs Duin- en Bollenstreek (OBODB). Dit is tot stand gekomen in samenwerking met vele mensen die bij onze organisatie betrokken zijn. Met dit plan en de bijbehorende uitvoeringsagenda vertalen we onze strategische koers 2026-2029 naar concrete stappen voor de komende vier jaar.

OBODB heeft duidelijke ambities. We geven kinderen de kans om zich te ontwikkelen tot burgers van de maatschappij van de toekomst. Ze krijgen de mogelijkheid om geluk te vinden, en de mens te worden die ze willen zijn. Daarbij houden zij, en wij, rekening met de ander. Als fundament gebruiken we onze eigen kernwaarden en die van het openbaar onderwijs. Om onze ambities te bereiken, hebben we binnen onze organisatie medewerkers nodig die elke dag met plezier naar hun werk gaan. We werken samen met hart en ziel aan onze koers en ervaren werkgeluk in de dagelijkse praktijk.



Tegelijkertijd bevindt het onderwijs, en dus ook onze organisatie, zich in een dynamische context, met uitdagingen als het lerarentekort, digitale en sociale (on)veiligheid, politieke en financiële onzekerheid en groeiende maatschappelijke verwachtingen. Om onze kwaliteit te versterken en samen te werken vanuit verantwoordelijkheid voelen we de noodzaak om zaken anders te organiseren. We maken toekomstbestendige keuzes op het gebied van organisatie, huisvesting en financiën. Daarbij zijn we transparant in wat we willen bereiken én delen we vol trots wat we al hebben bereikt.

Binnen ons koersplan hebben we drie ambities en drie randvoorwaarden opgesteld die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden. Zij vormen de leidraad in onze uitvoeringsagenda van strategie naar praktijk. Hier werken we aan met focus, enthousiasme en een realistische planning. Ons koersplan en de uitvoeringsagenda helpen ons om koersvast te blijven, prioriteiten te stellen en ons werk zo te organiseren dat kinderen én medewerkers kunnen ontdekken, bloeien en ontwikkelen: hét motto van OBODB.

Marco Brinkhuis
Bestuurder OBO Duin- en Bollenstreek





Inhoudsopgave

Inleiding.....	2
Inhoudsopgave	5
Dit is OBO Duin- en Bollenstreek	6
Missie	6
Kernwaarden	7
Visie	7
Motto.....	8
Zo werken we	9
Bestuursfilosofie.....	10
Organisatie.....	11
Organogram	12
Onze ambities en randvoorwaarden	14
Ambitie 1: We hebben een sterke basis	16
Ambitie 2: We zijn een professioneel en lerende organisatie	17
Ambitie 3: We werken samen met onze omgeving	18
Randvoorwaarde 1: We bouwen aan een betrokken en ontwikkelingsgerichte hrm.....	19
Randvoorwaarde 2: We zijn een financieel gezonde organisatie.....	20
Randvoorwaarde 3: We werken in een fysiek en digitaal goed toegeruste, veilige en toekomstbestendige omgeving	21
Van koers naar uitvoering	22
Werken in strategische werkgroepen	22
Uitvoeringsagenda 2026–2029	22
Bijlage: kernwaarden openbaar onderwijs	24

Dit is OBO Duin- en Bollenstreek

OBO Duin- en Bollenstreek (OBODB) verzorgt openbaar primair onderwijs voor ruim 3000 kinderen in vijf gemeenten op twaalf scholen, met zestien locaties. Elke school geeft daar een eigen invulling aan. Dit doen we vanuit de volgende uitgangspunten:



Missie

OBODB staat voor goed, inclusief en toekomstgericht onderwijs. Iedereen die bij ons onderwijs betrokken is, moet zich welkom, veilig en gezien voelen. We helpen kinderen de wereld én zichzelf te ontdekken, zodat zij uitgroeien tot zelfstandige, verantwoordelijke en kritisch denkende mensen.

In samenwerking met ouders, kinderopvang en regionale partners bouwen we aan een omgeving waarin vertrouwen, ontwikkeling en innovatie centraal staan. Onze scholen hebben elk hun eigen identiteit, maar delen dezelfde opdracht: bijdragen aan de vorming van flexibele, sociaal vaardige en respectvolle wereldburgers.

Kernwaarden

Onze drie kernwaarden vormen het kompas voor hoe wij binnen OBODB werken, leren en samenwerken – met elkaar, met ouders en met partners in de regio. Onze eigen kernwaarden zijn:

Vertrouwen

We geloven in de kracht van ieder mens. Vanuit vertrouwen bieden we eerlijke kansen, met ruimte voor autonomie, groei en trots binnen een open cultuur.

Betrokkenheid

We voelen ons verbonden met onze leerlingen, collega's, scholen en onze regio. Met zorg, interesse en verantwoordelijkheid werken we met plezier en toewijding aan onderwijs dat ertoe doet.

Samen

We verbinden mensen, kennis en talenten, zodat iedereen kan leren en groeien. Door samenwerking komen we tot bloei; samen staan we sterker en bereiken we meer.

Visie

Wij geloven in onderwijs waarin sterke relaties en inspiratie centraal staan met ruimte voor verschil.

Leerlingen zijn nieuwsgierige individuen. Wij stimuleren hun eigenaarschap en brede ontwikkeling. Zo kunnen zij vanuit ontdekking tot bloei komen en zich ontwikkelen tot betrokken en zelfbewuste burgers.

OBODB vormt een lerende gemeenschap van openbare scholen die elkaar versterken. Onze scholen hebben elk hun eigen karakter, maar delen kennis, expertise en verantwoordelijkheid. In een snel veranderende wereld bieden we samen het beste onderwijs.

Zo bereiden wij kinderen voor op een betekenisvolle rol in een digitale, duurzame en diverse samenleving. Dit doen we in nauwe samenwerking met ouders, kinderopvang en maatschappelijke partners.

Wij staan open voor iedereen en werken aan onderwijs dat bijdraagt aan een democratische, duurzame en veerkrachtige samenleving, waarin mensen elkaar blijven ontmoeten, verstaan en versterken.

Onze kernwaarden zijn gebaseerd op de kernwaarden van het openbaar onderwijs: vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting. Hoe wij deze waarden van het openbaar onderwijs binnen OBODB in de praktijk brengen, staat uitgewerkt in de bijlage.

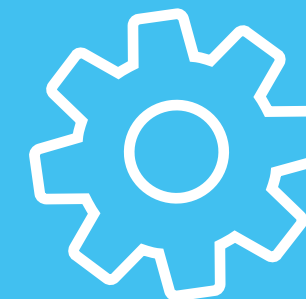
gelijk-
waardigheid

vrijheid

ontmoeting



😊 **Ontdek,**
🌱 **bloei en**
⚙️ **ontwikkel**



Zo werken we

De strategische koers is opgesteld in een waardevol gezamenlijk proces waarin breed is meegedacht en richting gegeven. Niet alleen over de koers en de richting, maar ook over de realisatie van onze ambities. Vanuit onze gezamenlijke identiteit, op basis van onze missie, visie, motto en de kernwaarden, concretiseren we wat onze strategische ambities betekenen voor zowel de praktijk, de organisatie als de financiële kaders. Zo verankeren we de gekozen richting. Vanuit deze sterke basis werken we gericht en met samenhang aan het waarmaken van onze plannen.

In dit hoofdstuk zoomen we in op onze besturingsfilosofie, de manier waarop wij als organisatie samenwerken en hoe we besluiten nemen. Daarna kijken we naar de ambities en randvoorwaarden waarmee we de koers bepalen. De drie ambities houden direct verband met onze onderwijsopdracht. De randvoorwaarden maken het mogelijk om deze opdracht duurzaam en stevig te realiseren. Samen vormen ze het kader waarbinnen we plannen maken, prioriteiten stellen en onze koers in de praktijk brengen.

Bestuursfilosofie

OBODB kiest bewust voor een Rijnlandse bestuursfilosofie, waarin onze kernwaarden vertrouwen, betrokkenheid en samen tot leven komen. Daarin staan vakmanschap, verbinding en vertrouwen centraal. We geloven in de kracht van ieder mens en werken in de hele organisatie vanuit de overtuiging dat mensen het verschil maken.

Binnen OBDB vormen bestuur, stafbureau en scholen één organisatie. We versterken elkaar en werken aan hetzelfde doel: goed onderwijs, gelukkige kinderen en werkgeluk voor alle medewerkers. Iedereen mag vertrouwen op de professionaliteit van collega's, in alle lagen van de organisatie. We respecteren elkaar en voelen ons verantwoordelijk. Dat geldt zowel voor de onderlinge samenwerking als het grotere geheel van de organisatie.

Regels en afspraken geven richting. Tegelijkertijd bieden we veel ruimte, op basis van het vakmanschap van onze mensen. Zij handelen proactief en preventief. Ze nemen hun verantwoordelijkheid en lossen vraagstukken op daar waar ze ontstaan. Leidinggevend sturen op vertrouwen, bieden richting waar nodig en blijven op de achtergrond waar het kan. Besluitvorming vindt plaats in dialoog met de mensen die het raakt; dat kenmerkt onze manier van werken. Zo houden we de lijnen kort en blijft onze energie gericht op wat er echt toe doet: goed, inclusief en toekomstgericht onderwijs.

In onze manier van organiseren krijgen vakmanschap, verbinding en vertrouwen concreet betekenis.

Vakmanschap: We investeren in professionele ontwikkeling, zodat medewerkers niet alleen bevoegd en bekwaam zijn, maar ook in staat om in het belang van het kind verantwoorde keuzes te maken. Leidinggevend ondersteunen dit proces door eigenaarschap, groei en reflectie te stimuleren.

Verbinding: Dit betekent dat we actief samenwerken en kennis delen, zowel binnen de school, tussen scholen onderling als met het stafbureau. Zo ontwikkelen we onszelf als een lerende gemeenschap.

Vertrouwen: Professionals krijgen de ruimte voor autonomie en tonen de moed om, waar nodig, in het belang van het kind af te wijken van de standaard. Fouten zien we binnen onze kwaliteitscyclus als leer- en verbeterkansen.

Samengevat staat OBODB voor een mensgerichte en toekomstbestendige bestuursfilosofie, die bijdraagt aan duurzame ontwikkeling, groei en goed onderwijs. Onze filosofie sluit aan bij de kernwaarden van het openbaar onderwijs en onze eigen OBODB-kernwaarden: vertrouwen, betrokkenheid en samen.

Organisatie

OBODB kent een duidelijke en ondersteunende organisatiestructuur die samenwerking, eigenaarschap en professionaliteit versterkt.

De scholen vormen de kern van onze organisatie. Elke school heeft een eigen karakter en pedagogische identiteit, passend bij de omgeving en de gemeenschap waarvan zij deel uitmaakt. Die eigenheid koesteren we: samen vormen onze scholen een divers en rijk palet, met OBODB-waarden.

De schooldirecteuren zijn integraal verantwoordelijk voor onderwijs, personeel en bedrijfsvoering binnen hun school. Het stafbureau is sparringpartner vanuit expertise en bewaakt de samenhang tussen beleid en praktijk. Thema's als bedrijfsvoering, strategische hrm, huisvesting en samenwerking met partners ondersteunen het primaire proces.

We werken vanuit samenwerking met duidelijke verantwoordelijkheden en korte lijnen. Zo weet iedereen wie waarvoor aanspreekbaar is. Medewerkers krijgen ruimte om hun werk goed te doen en worden, waar nodig, ondersteund. Dat kan met coaching, expertiseontwikkeling en vanuit de OBODB-academie.

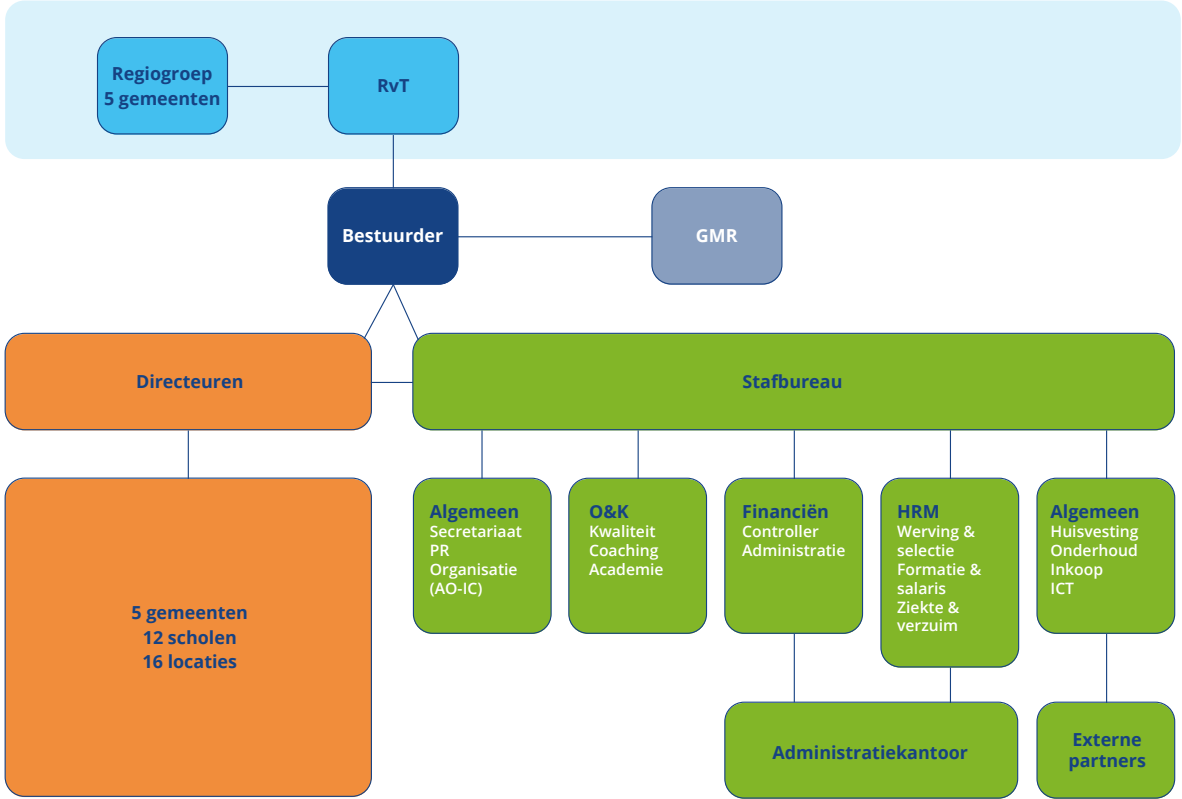
Onze academie biedt een breed programma voor professionalisering, talentontwikkeling en kennisdeling.

Ondersteuning vindt plaats dicht bij de praktijk. Ons ondersteuningsteam biedt begeleiding en expertise die aansluit bij de behoefte op de werkvloer – van coaching en video-interactiebegeleiding tot orthopedagogische ondersteuning en collegiale consultatie. Zo versterken we vakmanschap en professionaliteit en kunnen medewerkers doen waar ze goed in zijn: goed onderwijs geven aan ieder kind.

Vanuit een professionele en toekomstbestendige organisatie werken we efficiënt en mensgericht. Zo ondersteunen we het onderwijs maximaal.



Organogram



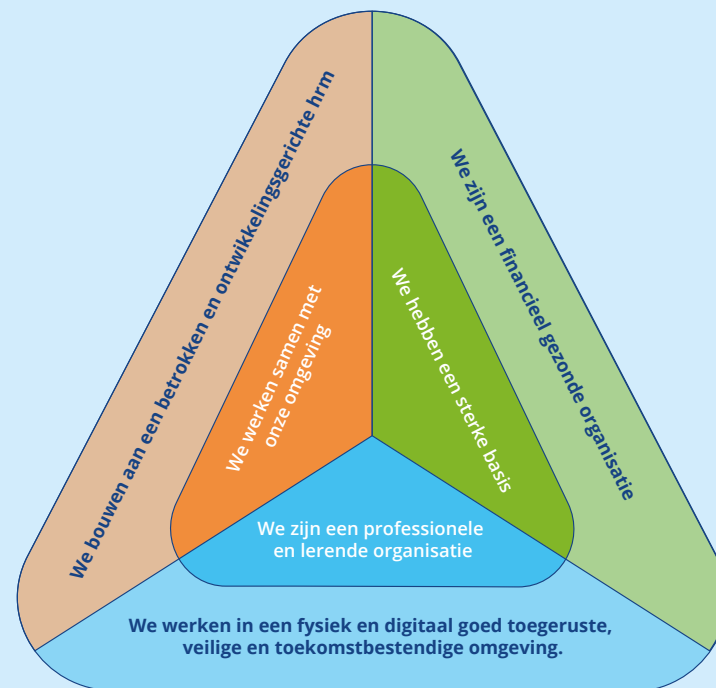
Vanuit een professionele en toekomstbestendige organisatie werken we efficiënt en mensgericht. Zo ondersteunen we het onderwijs maximaal.



Ontdek,
bloei en
ontwikkel



Onze ambities en randvoorwaarden



Onze koers voor 2026–2029 is opgebouwd uit drie ambities en drie randvoorwaarden. De ambities geven richting aan wie we willen zijn en waar we naartoe willen groeien:

Ambities:

1. We hebben een sterke basis
2. We zijn een professionele en lerende organisatie
3. We werken samen met onze omgeving

De randvoorwaarden maken het mogelijk om onze ambities duurzaam waar te maken.

Randvoorwaarden:

1. We bouwen aan een betrokken en ontwikkelingsgerichte hrm
2. We zijn een financieel gezonde organisatie
3. We werken in een fysiek en digitaal goed toegeruste, veilige en toekomstbestendige omgeving

Met deze strategische koers zetten we de richting uit voor de komende jaren. Onze ambities en randvoorwaarden geven houvast én ruimte: ze verbinden ambitie aan realiteit en maken zichtbaar waar we als organisatie voor staan.



Ambitie 1:

We hebben een sterke basis

Ons onderwijs vormt het hart van OBODB. In onze scholen in de Duin- en Bollenstreek bieden we kinderen onderwijs van hoge kwaliteit, waarin ieder kind zich gezien, veilig en gewaardeerd voelt. We koesteren de eigen kleur van iedere school en erkennen de kracht van verschil: elke school werkt aan de basis op orde én aan eigen ambities, passend bij haar ontwikkelfase, omgeving en leerlingenpopulatie. We bouwen aan kwaliteit vanuit vertrouwen in onze schoolteams.

Onderwijs is een gezamenlijke opgave: iedere professional draagt bij aan een sterke basis voor onze leerlingen. Schoolteams krijgen ruimte om samen keuzes te maken in het belang van het kind en nemen verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun werk. Vanuit OBDBD versterken we onze basiskwaliteit en bouwen die stap voor stap verder uit. Zo hebben we niet alleen de basis op orde, maar brengen we onze kwaliteit duurzaam naar een hoger niveau. Die kwaliteit groeit ook doordat we voortdurend met elkaar in gesprek blijven.

In een kwaliteitsdialoog zoeken we samen naar passende vormen van reflectie en collegiale toetsing, zodat we onze professionaliteit versterken en blijvend van elkaar leren.

Een sterke basis vraagt ook om vakkundige mensen die met plezier werken. Daarom investeren we in werkgeluk, duurzame inzetbaarheid en een gezonde balans tussen ambitie en draagkracht. Door goed personeelsbeleid en aandacht voor arbeidsvreugde zijn we een werkgever waar mensen graag werken.

Zo zorgen we ervoor dat kinderen elke dag het beste onderwijs krijgen, van bevlogen en betrokken professionals.



Hoofddoelen

- Elke school werkt vanuit een kwaliteitscyclus waarin reflectie, monitoring en het goede gesprek vanzelfsprekend zijn. Binnen die cyclus ontwikkelen zij eigen ambities, passend bij de fase en context.
- Schoolteams versterken hun pedagogische en didactische vakmanschap, zodat ieder kind zich gezien, veilig en gelukkig voelt en zich verder kan ontwikkelen.
- We vergroten eigenaarschap en werkgeluk door ruimte te geven aan professionaliteit en door van en met elkaar te leren.

Ambitie 2:

We zijn een professioneel en lerende organisatie

We geloven dat een lerende organisatie de sleutel is tot goed onderwijs. Daarom bouwen we aan een cultuur waarin leren, samenwerken en verbeteren vanzelfsprekend zijn. We versterken elkaar vanuit vertrouwen, betrokkenheid en vakmanschap. Dat doen we binnen teams, tussen scholen onderling en met het stafbureau.

We werken als één lerende gemeenschap, waarin kennis en ervaring actief worden gedeeld. We onderzoeken samen wat werkt, voeren het goede gesprek over onderwijskwaliteit en verbinden praktijk aan beleid. We gebruiken gegevens, observaties en gesprekken als vertrekpunt voor groei vanuit vertrouwen. Zo bouwen we stap voor stap aan een leercultuur waarin we successen delen, en problemen en fouten zien als verbeterkansen. De OBO-academie ondersteunt deze ontwikkeling en biedt ruimte voor scholing, intervisie en kennisdeling.

Leidinggevenden stimuleren eigenaarschap en professionele autonomie. Zo voelen medewerkers zich vrij initiatieven te nemen en samen te werken aan onderwijsverbetering.

In de driehoek van leerlingen, ouders en medewerkers is diezelfde ontwikkelgerichte houding zichtbaar. We leren mét en ván elkaar om ieder kind zo goed mogelijk te begeleiden, vanuit ons motto ontdek, bloei en ontwikkel.

Op deze manier ontwikkelen we ons als een organisatie die leert, deelt en verbindt. Als een plek waar samenwerken vanzelfsprekend is, anders organiseren ruimte krijgt en professionaliteit de basis vormt voor toekomstgericht onderwijs.



Hoofddoelen

- We versterken een cultuur van leren en verbeteren, waarin professionals reflecteren op hun handelen en samen verantwoordelijkheid nemen voor onderwijskwaliteit.
- Teams leren binnen de eigen school en andere scholen door middel van scholing, intervisie en kennisuitwisseling.
- We stimuleren eigenaarschap, samenwerking en autonomie binnen teams, zodat leren van en met elkaar vanzelfsprekend wordt.

Ambitie 3:

We werken samen met onze omgeving

OBODB staat midden in de samenleving. We voelen ons sterk verbonden met onze regio en werken samen met onze partners aan goed onderwijs voor ieder kind. We geloven dat we samen meer bereiken dan alleen en dat sterke relaties bijdragen aan gelijke kansen, brede ontwikkeling en inclusief onderwijs.

We bouwen voort op duurzame samenwerkingen met gemeenten, kinderopvang, samenwerkingsverband, jeugdhulp, andere schoolbesturen en maatschappelijke organisaties. Samen zorgen we regionaal voor een dekkend ondersteuningsaanbod en zetten ons in voor kansengelijkheid. We benutten elkaars kennis en expertise en stemmen af waar we elkaar kunnen versterken.

OBODB is bovendien een actieve partner binnen de onderwijsregio Leiden, Duin- en Bollenstreek. Gezamenlijk zetten we ons in om meer mensen te enthousiasmeren voor ons mooie vak. We bieden aankomende collega's volop kansen om hun toekomst in de onderwijswereld te verkennen en ervaring op te doen. Ook de komende jaren blijven we hierin investeren, onder andere door intensieve samenwerking met regionale mbo's en hbo's.

Onze scholen zijn leerplekken waar stagiaires zich welkom voelen om te groeien in hun professionele ontwikkeling.

Zo organiseren we onderwijs dat past bij zowel de behoeften van onze leerlingen als de mogelijkheden en vragen van onze omgeving. Onze scholen ontwikkelen zich steeds meer als ontmoetingsplaatsen in de wijk én als integrale kindcentra, waar onderwijs, opvang en ontwikkeling samenkomen. We werken toe naar nauwe verbindingen met kinderopvangpartners en versterken de doorgaande ontwikkellijn van kinderen van 0 tot 13 jaar. Ouders zijn daarbij gelijkwaardige samenwerkingspartners, waarbij veiligheid, openheid en vertrouwen essentieel zijn.

Zo bouwen we aan een netwerk van partners dat samenwerkt vanuit dezelfde overtuiging: ieder kind verdient de beste kansen om te leren, te groeien en mee te doen in onze samenleving.



Hoofddoelen

- We versterken de gouden driehoek tussen ouders, school en kind, zodat we samen verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling en het welzijn van ieder kind.
- We versterken samenwerking met maatschappelijke partners, gemeenten, kinderopvang en samenwerkingsverbanden om kansengelijkheid en inclusief onderwijs te bevorderen.
- Scholen ontwikkelen zich verder als ontmoetingsplaatsen en (toekomstige) integrale kindcentra, waar leren, spelen en ontwikkelen samenkomen.

Randvoorwaarde 1:

We bouwen aan een betrokken en ontwikkelingsgerichte hrm

OBODB is dé werkgever waar je bij wil horen. Arbeidsvreugde en werkgeluk vormen de pijlers voor het werven, ontwikkelen en behouden van bevlogen medewerkers. Dit doen we door een cultuur te creëren van verbinding, waardering en professionele groei. Deze draagt direct bij aan de kwaliteit van ons onderwijs.

We integreren de zeven bronnen van arbeidsvreugde¹ als leidraad voor ons personeelsbeleid. Deze bronnen, waaronder fysiek welbevinden, collegialiteit, waardering en groei, goede prestaties en ontwikkeling, worden de meetlat voor ons succes. Dit betekent dat we niet alleen kijken naar harde cijfers, maar ook naar het welbevinden en werkgeluk van onze medewerkers.

Binnen onze organisatie is er oog en zorg voor elkaar, met aandacht en ruimte voor verschillen. Verschil in achtergrond en/of generatie. Onze persoonlijke benadering staat centraal, in alles wat we doen.

De professionele houding en expertise van onze medewerkers hebben we hoog in het vaandel. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid staan we dagelijks klaar om kwalitatief goed onderwijs te bieden in de Duin- en Bollenstreek. Dat doen we ieder vanuit onze eigen rol.

We geloven in de kracht van samenwerking: elkaar ondersteunen, samen ontwikkelen en gebruikmaken van ieders talent. Dat maakt onze teams sterker en completer. Leidinggevend stimuleren autonomie, vertrouwen en eigenaarschap, waardoor medewerkers ruimte ervaren om verantwoordelijkheid te nemen en hun vakmanschap te versterken.

We omarmen de principes van werkgeluk als basis voor onze HR-strategie.



Doelen

- We zijn een aantrekkelijke werkgever die goed werkgeverschap zichtbaar maakt in beleid, cultuur en ontwikkelmogelijkheden voor alle medewerkers.
- Ons strategische HR-beleid is gericht op werving, behoud en ontwikkeling van vakbekwame medewerkers, passend bij de onderwijsbehoefte in onze regio.
- We versterken leiderschap en organisatiekracht. Zo kunnen directeuren en teams binnen duidelijke kaders hun verantwoordelijkheid nemen, met wederzijds vertrouwen.

¹ Word een woest aantrekkelijke werkgever met werkgeluk, van Gea Peper (2023)

Randvoorwaarde 2:

We zijn een financieel gezonde organisatie

Onze financiële middelen zetten we bewust en verantwoord in, zodat ze rechtstreeks bijdragen aan goed onderwijs en gelijke kansen voor ieder kind. We werken met transparante afspraken en heldere processen. Deze zorgen voor rust en vertrouwen en geven ruimte om te sturen op kwaliteit.

We hanteren een solidair allocatiemodel. Dat betekent dat we financiële middelen niet per se gelijk, maar vooral rechtvaardig verdelen. We zetten ze in daar waar ze het hardst nodig zijn, zodat iedere school de kans heeft om te doen wat past bij haar opgave, leerlingen en omgeving. Dit principe van ongelijk verdelen voor gelijke kansen sluit aan bij onze overtuiging dat maatwerk eerlijker is dan uniformiteit.

Onze financiële processen zijn efficiënt, betrouwbaar en inzichtelijk. We zorgen voor actuele managementinformatie, zodat we tijdig kunnen bijsturen en gericht investeren in kwaliteit, mensen en huisvesting.

Het investeringsplan vormt daarbij ons afwegingskader. Dit maakt zichtbaar welke investeringen we doen, hoe keuzes tot stand komen en welke effecten ze hebben op de lange termijn.

In de samenwerking tussen directeuren, stafbureau en administratiekantoor staat de dialoog centraal. We nemen verantwoordelijkheid voor gezamenlijke keuzes, delen kennis en leren van financiële resultaten.

Zo bouwen we aan een organisatie die financieel gezond, wendbaar en toekomstgericht is – in dienst van goed onderwijs voor ieder kind.



Doelen

- **We versterken financiële bewustwording en eigenaarschap binnen de organisatie, zodat scholen en stafbureau samen verantwoordelijkheid dragen voor een doelmatige en transparante besteding van middelen.**
- **We werken met een transparant en solidair verdelingsmodel waarin middelen rechtvaardig worden verdeeld. Dit betekent in de praktijk dat we ongelijk verdelen, voor gelijke kansen.**
- **We voeren een investeringsplan uit dat richting geeft aan duurzame keuzes en inzicht biedt in financiële effecten op de lange termijn.**

Randvoorwaarde 3:

We werken in een fysiek en digitaal goed toegeruste, veilige en toekomstbestendige omgeving

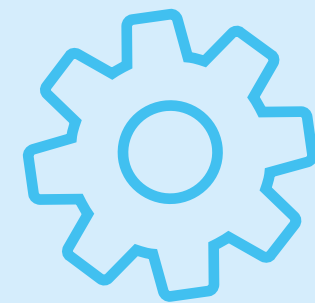
Onze scholen zijn plekken waar onze onderwijsvisie tot leven komt. We willen dat ieder gebouw, binnen én buiten, bijdraagt aan leren, ontmoeten en ontwikkelen. Daarom investeren we in goed toegeruste, inspirerende, veilige én duurzame omgevingen, waarin kinderen en medewerkers zich prettig voelen. Met een strategisch huisvestingsplan (SHP) geven we richting aan onze keuzes voor de korte, middellange en lange termijn.

Onze gebouwen voldoen aan hoge eisen van veiligheid, duurzaamheid en functionaliteit en sluiten aan bij de onderwijsconcepten van de verschillende scholen. Elk pand weerspiegelt de eigen identiteit van de school én de gezamenlijke waarden van OBODB.

We benutten natuurlijke onderhoudsmomenten om te moderniseren en te verduurzamen, zodat we stap voor stap toewerken naar een klimaatbewust en toekomstbestendig scholenbestand. Duurzaamheid betekent voor ons meer dan bewust omgaan met energie en materialen. Het gaat ook over gezonde leeromgevingen, verantwoord gebruik van middelen en continuïteit op de lange termijn.

Een veilige leer- en werkomgeving omvat meer dan een goed gebouw: daarbij hoort ook onze digitale omgeving. We werken aan sterke informatiebeveiliging en privacy (IBP) en vergroten de digitale weerbaarheid van onze organisatie. Zo realiseren we in een steeds digitalere wereld veilig, betrouwbaar en duurzaam onderwijs en bedrijfsvoering.

Samen met gemeenten, partners en specialisten werken we aan duurzame investeringen in huisvesting, onderhoud en digitale infrastructuur. Zo creëren we omgevingen die gezond, inspirerend en toekomstbestendig zijn. Waar goed onderwijs duurzaam tot bloei kan komen.



Doelen

- **We voeren een strategisch huisvestingsplan (SHP) uit dat is gericht op duurzame, gezonde en toekomstbestendige leer- en werkomgevingen.**
- **We waarborgen veiligheid, continuïteit en bewust digitaal handelen door informatiebeveiliging en privacy (IBP) stevig te verankeren in onze organisatie.**
- **We versterken samenwerking met gemeenten en partners om te komen tot integrale, duurzame oplossingen voor huisvesting en facilitaire voorzieningen.**

NB: De landelijke implementatie van de IBP-normen loopt tot 2030. Binnen deze koersperiode (2026–2029) werken we aan het realiseren van de basis en de voorbereiding van de afrondende fase.



Van koers naar uitvoering

Ons strategische koersplan 2026–2029 geeft richting aan de realisatie van onze groeiambities. In de ambities en randvoorwaarden beschrijven we onze gezamenlijke koers voor onderwijs, samenwerking en organisatieontwikkeling. Dit richtinggevende plan vormt het kader waarbinnen scholen, stafbureau en bestuur hun keuzes maken en besluiten nemen.

Werken in strategische werkgroepen

Om onze koers gezamenlijk tot uitvoering te brengen, werken we met strategische werkgroepen. Deze brengen expertise en praktijkervaring samen en zorgen voor verbinding tussen scholen, stafbureau en bestuur. Binnen de werkgroepen kunnen kleinere themateams ontstaan. Daarin zijn medewerkers actief op basis van affiniteit of specialisatie met specifieke deelonderwerpen, zoals inclusie, kwaliteitszorg of duurzame huisvesting. Zo benutten we ieders talent, betrekken we zoveel mogelijk medewerkers, versterken we de samenwerking tussen scholen en houden we in de dagelijkse praktijk onze koers levend.

Uitvoeringsagenda 2026–2029

De komende jaren vertalen we onze koers stap voor stap in concreet handelen en resultaten. In uitvoeringsagenda 2026–2029 staat uitgewerkt wat we willen bereiken, hoe we dat doen en wanneer. Zo behouden we de samenhang tussen strategisch koersplan en uitvoering, en kunnen we onze voortgang volgen, vieren en verfijnen waar dat nodig is.

We doen dat op de manier die bij OBODB past: in dialoog, vanuit vertrouwen en met ruimte voor professionaliteit. De koers is richtinggevend, de uitvoering is van ons allemaal. Door samen te leren, te reflecteren en eigenaarschap te nemen, brengen we deze koers in de praktijk. Dat doen we stap voor stap, met oog voor de lange termijn.



 **Ontdek,**
 **bloei en**
 **ontwikkel**

Bijlage: kernwaarden openbaar onderwijs

gelijk- waardigheid

Gelijkwaardigheid binnen de OBODB-scholen betekent dat iedereen de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen, ongeacht achtergrond, talenten of behoeften. Scholen creëren kansen door een divers aanbod, ondersteuning en leerroute. Binnen de scholen streven we ernaar dat iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt; je mag zijn wie je bent.

Het onderwijs biedt naast kennis ook belangrijke waarden voor de toekomst. Een belangrijk uitgangspunt daarbij is respect voor jezelf en de ander. Leerlingen leren doelen te stellen en grenzen te ontdekken, terwijl ze gestimuleerd worden om op een passend niveau hun eigen identiteit te ontwikkelen.

We werken actief aan gelijke (of eerlijke) kansen in ons lesaanbod en in de manier waarop we met elkaar omgaan. Daarbij wordt diversiteit omarmd. We leren van en met elkaar, binnen en buiten de school voor een eerlijke en respectvolle samenleving.

Door deze principes toe te passen, bouwen we samen aan een omgeving waarin ieder kind zich gewaardeerd en gestimuleerd voelt om zijn of haar talenten te ontwikkelen.

vrijheid

Bij de OBODB-scholen staat vrijheid centraal, maar altijd binnen kaders. Scholen hebben hun eigen identiteit en daarbinnen wordt ruimte geboden voor openheid en diversiteit. Je mag zijn wie je bent. Dit vraagt een pedagogisch klimaat waarin grenzen helder zijn en kinderen leren wat het betekent om vrijheid van de ander te respecteren.

Kinderen ontwikkelen een kritische houding en worden geleerd te reflecteren op hun eigen handelen, zodat ze niet alleen leren, maar ook nadenken over zichzelf en anderen. Iedereen is welkom en het samen leren van elkaars verschillen wordt gezien als een verrijking. Iedereen mag zichzelf zijn en dit ook uitdragen, zolang dit gebeurt met ruimte en respect voor anderen.

Binnen de schoolcultuur is het belangrijk dat iedereen op een respectvolle manier met elkaar omgaat. Ouders van OBODB-scholen onderschrijven de kernwaarden van OBODB en de eigen school. Daarom is het belangrijk dat we ruimte en respect tonen voor eenieder binnen de organisatie. Uiteindelijk geldt dat vrijheid ophoudt waar de ander niet meer in zijn waarde wordt gelaten.

ontmoeting

Bij de OBODB-scholen staat ontmoeting centraal. De scholen staan open voor alle geloofsovertuigingen en hebben een divers personeelsbestand. Tijdens de schooltijd worden vieringen en uitleg over verschillende geloven aangeboden, zodat leerlingen kennismaken met diverse tradities.

Leerlingen nemen na acht jaar basisschool een open en respectvolle houding mee, waarbij anders-zijn wordt gewaardeerd. Respect voor elkaar vormt de grondhouding, en bewust kiezen voor openbaar onderwijs betekent ook actief werken aan inclusiviteit en burgerschap. Kinderen hebben geleerd nieuwsgierig te zijn naar de ander.

De scholen fungeren als een ontmoetingsplek voor de buurt en stimuleren samenwerking en dialoog. Er wordt aandacht besteed aan democratie, samen leren en het voeren van gesprekken over verschillen. Daarnaast wordt er betekenisvol en nieuwsgierig omgegaan met de omgeving, waarbij respect voor de leefomgeving worden aangemoedigd. We beschouwen de school als de ideale oefenplaats voor het leren van de democratische waarden.

Onze scholen



Daltonschool Hillegom
Hillegom
www.daltonschoolhillegom.nl



Daltonschool Klaverweide
Noordwijk
www.klaverweideschool.nl



Daltonschool Katwijk
Katwijk
www.daltonschoolkatwijk.nl



De Witte School
Noordwijk
www.dewitteschool.nl



WereldWijs
Noordwijk
www.wereldwijsnoordwijk.nl



De Regenboog
Noordwijkerhout
www.deregenboogschool.nl



Het Bolwerk
Sassenheim
www.obshetbolwerk.nl



De Verrekijker
Katwijk
www.obsdeverrekijker.nl



De Achtbaan
Voorhout
www.obsdeachtbaan.nl



Daltonschool de Tweemaster
Lisse
www.tweemasterlisse.nl



De Dubbelburg
Valkenburg
www.dubbelburg.nl

Door samen te leren, te reflecteren en eigenaarschap te nemen,
brengen we deze koers in de praktijk. Dat doen we stap voor stap,
met oog voor de lange termijn.



Bonnikesplein 24-26
2201 XA Noordwijk
T 071 - 820 00 40
obodb.nl



DUIN- EN BOLLENSTREEK