



Profielchets lid Raad van Toezicht

1. Inleiding

Sinds 2011 kent de stichting Openbaar Basisonderwijs Duin & Bollenstreek (stichting OBODB) een bestuursmodel dat is gebaseerd op de principes van goed onderwijsbestuur en dat voorziet in een scheiding tussen toezicht en besturen. Er wordt gewerkt met een RvT (RvT) en een eenhoofdig College van Bestuur in de vorm van een directeur-bestuurder. De RvT en de directeur-bestuurder worden ondersteund door een goed toegerust stafbureau.

Voor de invulling van vacatures in de RvT hanteert de stichting OBODB een openbare profielchets. In deze profielchets zijn de noodzakelijke competenties geformuleerd van RvT-leden. Deze competenties zijn gebaseerd op de besturings- en toezichtfilosofie van de stichting, de code Goed Bestuur Primair Onderwijs 2010 en de taakstelling van de RvT.

In geval van een vacature wordt met het oog op een evenwichtige samenstelling van de Raad de nadruk op specifieke kennis, ervaring en competenties gelegd.

Onderaan deze profielchets vindt u een beschrijving van de specifieke expertises die op dit moment gevraagd worden voor de invulling van de openstaande vacatures.

2. De besturings- en toezichtfilosofie op hoofdlijnen

- De directeur-bestuurder bestuurt de Stichting; de RvT-leden zien erop toe dat de directeur-bestuurder dit doet conform de missie van de stichting.
- De RvT-leden houden afstand tot de dagelijkse praktijk binnen de organisatie en richten zich op de strategisch onderwerpen, de hoofdlijnen van beleid en de essentiële prestatie-indicatoren.
- De RvT-leden kiezen een proactieve instelling; bepalen hun eigen agenda en prioriteiten en stemmen die af met de directeur-bestuurder.
- De RvT-leden leveren door hun opleiding, kennis, ervaring, contacten en optreden daadwerkelijk meerwaarde ten opzichte van de directeur-bestuurder.
- De RvT-leden ontlenen hun gezag én verbinden hun verantwoording aan de stakeholders van de stichting.

3. Taken van de RvT-leden op hoofdlijnen

De RvT-leden hebben de volgende taken:

- Het uitoefenen van integraal en onafhankelijk toezicht op de organisatie, waarbij zij het toezicht zodanig inrichten dat de maatschappelijke verantwoordelijkheid daarin tot uiting komt. Onderwerp van toezicht zijn:
 - de ontwikkeling, vaststelling, uitvoering en evaluatie van de strategie;
 - de jaarlijkse doelstellingen en resultaten van de organisatie;
 - de wijze waarop de directeur-bestuurder omgaat met de risico's op de langere termijn;
 - de effecten van belangrijke externe ontwikkelingen;

- het relatiepatroon met de leerlingen, ouders, leidinggevenden, personeel en de externe belanghebbenden, zoals de gemeenten, voortgezet onderwijs en voorschoolse educatie.
- het geven van invulling aan de openbare identiteit van de openbare scholen.
- Het gevraagd en ongevraagd adviseren van de directeur-bestuurder en optreden als klankbord.
- Beoordeling van het functioneren en handelen van de directeur-bestuurder (werkgeverschap).
- Goedkeuring van de begroting en de jaarrekening van de Stichting OBODB.
- Goedkeuring van een statutenwijziging van de Stichting OBODB.

4. Algemene eisen aan de Raad van Toezicht

- De RvT kent maatschappelijk gezien een heterogene samenstelling.
- De RvT is herkenbaar en geloofwaardig in de ogen van de belangrijkste stakeholders.
- RvT-leden hebben binding met de regio.
- RvT-leden zijn complementair qua kennis, ervaring en netwerken.

5. Vereiste competentie van een lid van de Raad van Toezicht

RvT-leden:

- onderschrijven doel en grondslag van de stichting;
- hebben binding met de missie, ambitie en strategie van de organisatie (zoals geformuleerd in het strategisch beleidsplan);
- beschikken over een academisch werk- en denkniveau;
- zijn onafhankelijk (zonder zakelijk belang, vrij van last en ruggespraak en als persoon);
- hebben een brede maatschappelijke belangstelling en kennis van maatschappelijke ontwikkelingen;
- hebben inzicht in maatschappelijke en politieke verhoudingen;
- beschikken op basis van kennis en ervaring over aantoonbare bestuurlijke en toezichthoudende kwaliteiten in complexere organisaties;
- beschikken over een breed en relevant netwerk;
- zijn goed in staat hoofd- en bijzaken te onderscheiden;
- beschikken over een kritisch-analytisch oordeelsvermogen;
- kunnen zich onafhankelijk opstellen ten opzichte van de binnen de stichting aanwezige geledingen;
- zijn standvastig, maar bereid tot concessies en consensus;
- beschikken over (helikopter) kwaliteiten voor een toezichthouder van een complexe organisatie;
- zijn gemotiveerd en in staat vrijwel alle vergaderingen bij te wonen en zich daar terdege op voor te bereiden;
- zijn bereid tot het afleggen van verantwoording, hebben kennis van *governanceregels*;
- kunnen reflecteren op eigen rol, positie, invloed en gedrag;
- hebben kennis van en ervaring met één of meer voor de onderwijsorganisatie relevante aandachtsgebieden (zie hier onder).

Voor de thans openstaande vacatures wordt gezien de evenwichtige samenstelling van de RvT iemand gezocht met kennis, ervaring en een duidelijke visie op het gebied van:

- **Financiën in het onderwijs, met name:**
 - Kennis van onderwijsbekostiging.
 - Kennis van risicomangement, bedrijfsvoering en financieel-administratieve processen.

Bovenstaande kennis heeft betrekking op de eerste openstaande vacature. Dit lid is tevens beoogd lid van de auditcommissie. Aanvullende kennis op onderstaande gebieden is een pré.

De tweede vacature vullen wij graag in met iemand met expertise op het gebied van:

- **ICT & digitalisering in het onderwijs, met name:**
 - Kennis van informatie- en communicatietechnologie in de breedste zin van het woord. In het bijzonder in relatie tot privacy- en veiligheidskwesties.
 - Kennis van digitalisering en de invloed daarvan op de samenleving en organisaties.
 - Een visie op digitale geletterdheid.

en/of

- **Vastgoed & facilitaire zaken, met name:**
 - Kennis op het gebied van (meerjaren)onderhoud van vastgoed.
 - Kennis van facilitaire zaken als energie, schoonmaak, etc.
 - Ervaring met verduurzaming van vastgoed en facilitaire zaken.
 - Een visie op 'slimme gebouwen', schoolgebouwen die geschikt zijn voor onderwijs van de 21ste eeuw, multifunctioneel gebruik, IKC.
 - Een visie op de uitstraling van een school.

Als een pré voor de openstaande vacatures geldt aanvullende kennis op het gebied van:

- **Juridische zaken (arbeidsrecht, *governance*, aanbesteding)**
- **Ondernemerschap in de private / publieke sector**
- **Communicatie en marketing**
- **Onderwijskwaliteit en innovatie**
- **Strategisch HR-beleid en organisatieontwikkeling**
- **Openbaar en lokaal bestuur**