

## Verslag van de GMR van de Stichting Openbaar Basisonderwijs Duin- en Bollenstreek (in aanwezigheid van bestuurder)

Datum overleg: 18 november 2015 20:30 – 21:30 uur

Locatie: Bestuurskantoor Noordwijk

Aanwezig:	Patrick Went (bestuurder)	stichting OBODB
	Fred van der Woerd	stichting OBODB
	Suze Scheepmaker	stichting OBODB
	Barbara Bosveld	leerkracht OBS Klaverweide
	Leonard van de Linden	leerkracht OBS de Regenboog
	Vincent Geljon	ouder OBS het Bolwerk
	Luurt van der Ploeg (voorzitter)	ouder OBS de Witte School
	Gerard van Dalen	ouder OBS de Jutter
	Esther Duivenvoorde	leerkracht OBS De Achtbaan
	Wil Spiering	leerkracht De Verrekijker
	Chantal Lommers	leerkracht OBS de Krulder
	Ernie van der Voet (secretaris)	leerkracht OBS de Tweemaster
	Sebastiaan van der Knijff	ouder OBS Hilmare
	Rens de Leur	ouder OBS De Dubbelburg
Notulen:	Linda van Beveren	Flexsolution

### 1. Opening

De voorzitter opent de vergadering.

### 2. Verslag vorige vergadering

Er zijn geen tekstuele opmerkingen en geen vragen naar aanleiding van de notulen.

### Actiepunten

Agenderen rooster aan- en aftreden – rooster is ter kennisname verspreid.
Reactie instemmingsverzoek privacyreglement – afgehandeld.
Reactie instemmingsverzoek reglement toelating en verwijdering – afgehandeld.
Reactie inzake verzoek afvaardiging werkgroep strategische beleid – afgehandeld.

### 3. Actuele ontwikkelingen

De bestuurder geeft aan dat de stichting verheugd is met het besluit van de gemeenteraad van Katwijk een permanent AZC voor minimaal 15 jaar toe te staan. Het is moeilijk in te schatten wat de toekomst brengt maar er kan in ieder geval worden gerekend op een langere periode waarbij wordt ingezet op minimaal 10% leerlingen op het aantal bewoners van het AZC. De stichting gaat op korte termijn in gesprek met het ministerie over een volwaardige bekostiging. Concreet betekent dit dat de stichting geen rekening hoeft te houden met een sluiting en personeel in dienst kan nemen. Het is wel van belang zorgvuldig om te gaan met een flexibele pool om het risico te dichten voor leerkrachten met een vaste aanstelling.

### 4. Meerjarenbegroting

Suze Scheepmaker is aanwezig om een toelichting te geven en vragen van de GMR te beantwoorden over de meerjarenbegroting.

Op de vraag van de GMR of het positieve resultaat ten koste gaat van andere zaken geeft Suze aan dat het resultaat ontstaat door extra inkomsten. Er is de mogelijkheid te investeren in de doelen zoals deze zijn gesteld in het onderwijsakkoord. Het biedt tevens de mogelijkheid een

buffer op te bouwen, te streven naar een gezonde bedrijfsvoering en de middelen uit de prestatiebox ruimte te geven. De stichting heeft de laatste jaren ingeteerd waardoor het investeringsniveau is gedaald. Vanuit het regeerakkoord biedt de prestatiebox een verdubbeling van de inkomsten per leerling naar € 160,-. Dit is gegarandeerd tot 2019/2020 en de inkomsten kunnen naar eigen inzicht, zonder verantwoordingsplicht, worden ingezet om de plannen uit het strategisch beleid uit te rollen.

Op de vraag van de GMR naar de situatie in relatie tot de Verrekijker wordt duidelijk dat deze is doorberekend op basis van de nieuwe situatie. Het uitgangspunt is het zelfstandige brinnummer. Nu helder is dat de school een definitieve status heeft kan worden berekend welke kosten een permanente school met 120 leerlingen heeft. Op het moment dat er meer informatie bekend is zal in overleg de investering op het gebied van ICT worden bepaald. Het is lastig te anticiperen op de komende ontwikkelingen. De financiering van de huidige groep leerlingen is niet opgenomen in deze begroting. De huidige groep wordt gefinancierd uit de extra middelen die de stichting ontvangt.

Naar aanleiding van de vraag over de kosten van het DaVinci onderwijs geeft de bestuurder aan dat het onderwijs aan hoogbegaafden mogelijk past in de discussie voor de langere termijn en hoe hier bestuursbreed mee om te gaan. Het onderwijs voorziet in een regionale behoefte hetgeen kan betekenen dat er op basis van een beleidskeuze een geldstroom wordt aangewend voor een speciale voorziening. Op de vraag waarom deze vorm van onderwijs verliesgevend is wordt duidelijk dat de ontoereikende ouderbijdrage en het lage aantal leerlingen hieraan een belangrijke bijdrage leveren. Daarnaast mist deze school een substantieel aantal leerlingen in de onderbouw en kinderen met een leerachterstand waarvoor vanuit de overheid een hogere bijdrage voor beschikbaar wordt gesteld. Het onderwijs aan hoogbegaafden vergt extra middelen door kleine klassen en bijvoorbeeld extra ICT maar krijgt hiervoor geen extra overheidsvergoeding. Indien vanuit een visie en de mogelijke meerwaarde de keuze wordt gemaakt deze vorm van onderwijs te handhaven beseft de stichting dat dit een prijskaartje met zich meebrengt.

Op het verzoek van de GMR of het mogelijk is per locatie een cijfermatige onderbouwing aan te leveren wordt helder dat er als school wordt gerapporteerd. Binnen de school worden beslissingen genomen op locatieniveau en zal informatie beschikbaar zijn. De afzonderlijke directeurs splitsen het beschikbare budget over meerdere locaties. Inkomsten zijn gebaseerd op aantal m2, brinnummer en het totaal aantal leerlingen. Op de vraag hoe een directeur op basis van objectieve gronden kan besluiten een locatie te sluiten geeft de bestuurder aan dat deze keuze niet alleen afhangt van de kosten maar alles te maken heeft met aantal leerlingen, instroom en lege lokalen.

De GMR merkt op verbaasd te zijn over het feit dat de kosten per gebouw niet of onvoldoende zichtbaar zijn. De bestuurder geeft aan dat bij de oprichting van de brede scholen het administratieve proces is onderschat. Binnen de stichting wordt nu geprobeerd deze informatie boven water te krijgen hetgeen veel werk is maar wel prioriteit heeft.

##### **5. Voortgang vacature lid RvT**

Er is op voordracht van de GMR een lid RvT benoemd te weten Witske van Ingen. De benoeming door het GTO (Gemeentelijk Toezichthoudend Orgaan) moet nog plaatsvinden.

Er is een nieuwe vacature binnen de RvT waarvoor de GMR geen recht op voordracht heeft. Vanuit de huidige procedure is een 2<sup>e</sup> zeer geschikte kandidaat naar boven gekomen. Deze kandidaat is voorgelegd aan de RvT.

## **6. Protocol medische handelingen**

De GMR geeft aan dat dit protocol grote impact heeft. Het personeel heeft instemmingsrecht en de ouders hebben adviesrecht.

De GMR heeft waardering voor het feit dat afspraken worden vastgelegd maar geeft aan zich zorgen te maken over de reikwijdte van de handelingen voor leerkrachten. Met name gaat het hierbij om de aansprakelijkheid.

De bestuurder geeft aan dat het protocol op advies van de PO raad is opgesteld als leidraad voor alle besturen. Passend onderwijs heeft te maken met verzoeken van medische aard waardoor de behoefte aan een dergelijke regeling is ontstaan. Het is voor 90% standaard voor alle besturen van toepassing. Het belangrijkste kenmerk is dat er niets moet en zowel directeuren als leerkrachten een keuze hebben. Ten aanzien van de aansprakelijkheid is helder dat niet BIG geregistreerde handelingen niet verzekerd zijn. Indien de handelingen voldoen conform de procedure is de aansprakelijkheid gedekt. Een leerkracht heeft altijd de keuze de handelingen niet te verrichten.

Op de vraag wat de school doet als bij een duo baan de ene leerkracht de handelingen wel wenst uit te voeren en de andere leerkracht er voor kiest deze handeling niet uit te voeren geeft de bestuurder aan dat met de oprichting van het samenwerkingsverband de mogelijkheid bestaat een verpleegkundige aan te stellen welke de gewenste medische handelingen kan verrichten. Daarnaast kunnen leerkrachten met een medische achtergrond, indien ze dit willen, de gewenste handelingen verrichten. Een aanvullende voorwaarde is dat de leerkracht bevoegd moet zijn/worden de handelingen uit te voeren.

Het uitgangspunt is om op basis van dit protocol op schoolniveau de discussie te voeren waarbij een ieder zich bewust dient te zijn van de voorwaarden en eventuele complicaties. Het protocol maakt helder wat er niet moet worden gedaan en wat wel kan worden gedaan. Het is aan de schooldirecteuren een afweging te maken. Het geheel wordt op stichtingniveau geregistreerd ter formalisatie en ter bescherming van de leerkrachten.

De GMR geeft aan dat het calamiteitenprotocol afwijkt van het BHV protocol. De stichting is zich hiervan bewust en zal in kaart brengen welke afwijkingen er zijn. Dit zal jaarlijks worden aangepast en aangescherpt. Het protocol zal onderdeel worden van het totale veiligheidsplan.

## **7. Bestuursstandpunt sinterklaasfeest**

Het bestuursstandpunt is ter informatie en behoeft geen verdere toelichting.

## **8. Koers 2016 – 2020**

Het strategisch beleidsplan is van kracht tot 1-8-2016. Er zal in de werkgroep worden gestart met het opstellen van de koers 2016 -2020. Er zal een sessie worden gepland met de leerkrachten om van gedachten te wisselen over de ontwikkelingen voor de komende jaren.

De bestuurder geeft aan tijdens de volgende vergadering met de GMR graag van gedachten te willen wisselen over het ingerichte platform onderwijs 2032. We leven in een dynamische samenleving waarin veel zal veranderen. Het is van belang na te denken over wat het onderwijs de kinderen van de toekomst moet leren op gebied van kennis, vaardigheden, persoonlijkheid en hoe zij kunnen worden voorbereid op een plek in de samenleving. Het is interessant om met elkaar van gedachten te wisselen over de ontwikkelingen en hoe het onderwijs hierop kan anticiperen. Ter voorbereiding zal voor de volgende bijeenkomst de tussenrapportage van het platform onderwijs 2032 worden meegestuurd.

9. **Rondvraag**

Er wordt geen gebruik gemaakt van de rondvraag.

Fred van der Woerd geeft aan graag met een afvaardiging van de personeelsgeleding te willen sparren over het mobiliteitsbeleid. Er zal contact worden gelegd om een afspraak te maken.

10. **Sluiting**

De voorzitter sluit de vergadering.

11. **Actiepunten**

	<b>Actie/afpraak</b>	<b>Wie</b>	<b>Wanneer</b>
18-11-15	Agenderen brainstorm Onderwijs 2032	GMR	1-2-16
18-11-15	Advies Meerjarenbegroting GMR	GMR	1-2-16
18-11-15	Instemming PGMR en advies OGMR op Protocol Medisch Handelen	GMR	1-2-16